

教育技术学专业学术学位硕士研究生培养方案

(专业代码: 040110)

一、培养目标

培养适应我国教育信息化发展需要的,具有扎实的教育技术学理论基础与专业实践能力,能胜任与本专业相关的教学、科研工作以及教育信息化工作的复合型学术后备人才。

具体要求如下:

1. 树立爱国主义和集体主义思想,具有良好的道德品质、强烈的事业心和责任感,遵纪守法,品行端正,学风严谨,身心健康,能立志为祖国的建设和发展服务;
2. 掌握系统的教育技术学基础理论、方法及信息技术在学科教学中应用的专门知识;
3. 具有国际化视野,能够动态跟踪本专业领域国内外研究现状与发展趋势;
4. 具备独立从事本学科相关科学研究和实践应用的能力;
5. 掌握一门外语,能够阅读、理解外文资料,具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力。

二、研究方向

1. 教育信息化理论与实践
2. 信息技术与学科课程融合
3. 数字化学习环境
4. 数字化学习资源开发与利用
5. 信息技术教育
6. 远程教育
7. 媒介文化

三、学制与学分

基本学制为3年,最长修业年限为4年。

实行学分制,总学分不低于38学分。其中科学学分不低于32学分其中学科基础课不低于9学分,专业主干课不低于8学分,发展方向课不低于8学分,公共基础课7学分,学位论文环节6学分。

凡修满最低要求学分并完成学位论文工作的研究生允许申请提前毕业,但提前毕业必须同时满足如下条件:

1. 最低修业年限不得少于2年;
2. 以东北师范大学为第一署名单位、本人为第一作者在本专业领域CSSCI或以上期刊公开发表学术论文至少1篇;
3. 提前毕业申请须同时得到指导教师及学院的同意,并通过学位论文答辩。

四、培养方式

1. 采用产学研用联动培养方式。
2. 注重培养研究生发现问题、分析问题和解决问题的科研能力。

3. 采取导师负责与导师组集体培养相结合的方式。导师是第一责任人；导师组由3~5人组成，在文献阅读和研讨、学位论文选题与开题、学位论文中期评审、预答辩、学位答辩等环节充分发挥导师组的作用。

4. 教学团队由行业专家、外籍特聘教师和校内教师构成。

5. 采取集中讲授、个别指导与自主学习相结合，理论学习、实践体验与开发实验相结合，启发、研讨、交流与合作相结合，教学与科研相结合的方式，尤其注重项目、课题任务驱动式的学习与研究。

6. 研究生选修课程由学生本人与导师商量确定，对跨学科攻读学位的研究生，补修课程由导师按需要而定，不计学分。

7. 充分发挥文献阅读在夯实研究生本学科专业知识和理论基础中的作用。研究生要在导师组的指导下，充分阅读本专业的经典文献，并力求课内和课外相结合，以课内阅读督促课外阅读。

8. 重视研究生思想政治教育和学术规范教育，培养研究生具有高尚的情操和优良的学风。

9. 采取面向过程的质量管理精细化方式，充分发挥质量管理对研究生主动性和自觉性的引导作用，促进研究生的个性化发展。

10. 充分发挥个人学习与研究计划在引导和促进研究生自主学习和研究中的作用。每学期初，在导师的指导下，制订落实个人学习与研究计划的实施方案，中期末导师组进行完成情况的检查。

11. 硕士生在学习期间需参加1次国内外高水平学术会议或暑期学校，或在校内硕博论坛、学术沙龙等学术活动中做1次学术报告，发表自己的研究成果。

五、课程学习

1. 课程设置

课程学分不低于32学分，其中学科基础课不低于9学分，专业主干课不低于8学分，发展方向课不低于8学分，公共基础课7学分。具体设置如下表：

教育技术学专业学术学位硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	
	128000MX002	外语课	80	4	I、II	选择2门
学科基础课	172000MX001	教育科学研究方法	54	3	I	必修
	172000MX002	教育学原理	54	3	I	选择不低于6学分的课程
	172000MX003	教学系统设计原理与方法	36	2	I	
	172000MX004	课程与教学论	36	2	II	
	172000MX005	学习科学	54	3	I	

专业主干课	172000MX301	基础教育信息化理论与实践方法	36	2	I	选择不少于4门、8学分的课程，其中学习资源类课程最多选择1门
	172000MX302	信息技术环境下的教学设计研究	36	2	II	
	172000MX303	现代学习环境研究	36	2	II	
	172000MX304	数字化学习环境的设计与开发	36	2	II	
	172000MX305	多媒体学习资源设计与开发方法	36	2	I	
	172000MX306	网络学习资源设计与开发方法	54	3	II	
	172000MX307	教育技术学前沿	36	2	II	
	172000MX308	虚拟学习环境设计与开发	36	2	II	
	172000MX309	交互式网络程序设计	36	2	II	
	发展方向课	172000MX601	学科数字化资源利用与评价研究专题	36	2	
172000MX602		数据库应用设计研究	36	2	III	
172000MX603		信息技术课程与教学	36	2	III	
172000MX604		信息技术与学科课程整合有效性研究	36	2	III	
172000MX605		泛在学习环境与个人学习空间研究专题	36	2	III	
172000MX606		高阶思维发展与数字化学习环境研究	36	2	III	
172000MX607		新技术与教学方法创新研究专题	36	2	III	
172000MX608		信息技术促进学科有效教学专题	36	2	III	
172000MX609		微格教学	18	1	II	
172000MX610		远程教育研究	36	2	I	
172000MX611		教育统计与 spss	36	2	I	
172000MX612		媒介文化研究	36	2	I	
172000MX613		外国教育问题研究	36	2	II	
172000MX614		知识管理与绩效技术	36	2	I	
172000MX615		教育信息处理	36	2	I	
172000MX616		数字媒体影视制作研究	36	2	II	
172000MX617		教学课件的设计与开发	18	1	II	

172000MX618	信息技术课程研究	36	2	III
172000MX619	教育资源标准与应用	18	1	II
172000MX620	网络教育资源设计与开发	36	2	II
172000MX621	教学软件开发技术	36	2	III
172000MX622	教育数据挖掘	36	2	III
172000MX623	教育哲学	36	2	II

2. 个人学习计划

研究生入学后，应在导师的指导下，依据培养方案，根据自身特点、学科基础程度、职业发展方向等因素，制定个性化学习计划，具体内容包括：课程学习计划、文献阅读计划、科研与论文工作安排等。

个人学习计划须在新生入学一个月内完成，经导师签字后提交学院备案。

3. 教学方式和考核方式

(1) 教学方式

各类课程的教学形式和学习方式灵活多样，采用研讨式、专题式、启发式和实验室项目实践等多种方法，安排观摩、社会调查和各种实践活动，把课堂讲授、交流研讨、案例分析和设计实践等有机结合，特别加强对研究生创新精神和实践能力的培养。

(2) 考核方式

课程学习必须通过考核，成绩合格方可获得学分。考核分为考试和考查两种，考试成绩为百分制，考查成绩分为及格与不及格。

学科基础课采取过程考核+期末笔试的考试方式进行考核；

专业主干课采取过程考核+期末笔试/设计实践报告/开发案例的考试方式进行考核；

发展方向课采取过程考核+期末课程论文/设计实践报告的考试方式进行考核。

过程考核的内容包括学习态度、考勤、课堂行为、读书报告、小组合作成果汇报、自主学习成果汇报等。

六、科研成果要求

研究生在毕业前须以东北师范大学为第一署名单位、本人为第一作者在本专业省级或省级以上期刊公开发表学术论文至少 1 篇。

七、学位论文

学位论文撰写旨在通过研究的过程培养研究生的科学研究能力。学位论文工作包括个人研究计划、学位论文开题、学位论文中期检查、学位论文评阅与预答辩、学位论文答辩等环节，完成学位论文工作各个环节计 6 学分。

1. 个人研究计划

在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，在第 2 学期内完成个人研究计划的制定并提交学院备案，以迅速进入论文研究状态。

2. 学位论文开题（1 学分）

在第3学期内以公开的形式完成开题报告,开题报告与学位论文评阅的时间间隔应不少于8个月。开题报告会由导师组组织,未通过者必须重新开题,重新开题未通过者答辩时间延期半年。

3. 学位论文中期检查(2学分)

在秋季学期完成中期检查。中期检查由导师组组织,未通过者延期答辩,延期时间为半年。

4. 学位论文评阅与预答辩

在第6学期完成学位论文评阅和预答辩,预答辩由导师自行组织。

5. 论文答辩(3学分)

研究生学位论文经导师同意,并经专家评阅认定合格后,方可进行答辩,具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

八、文献阅读

每位研究生应在第一学期结束前完成1篇文献阅读报告,在第2学期期末之前提交第2篇文献阅读报告。文献阅读报告应达到公开发表水平。

(一) 必读文献

1. [美]斯伯克特等主编,任友群等译,《教育传播与技术手册(第三版)》,华东师范大学出版社,2012年。

2. 学习论—学习心理学的理论与原理,施方良著,《学习论—学习心理学的理论与原理》,人民教育出版社,2000年。

3. [美]戴尔.H.申克,《学习理论:教育的视角》,[美]戴尔.H.申克著,韦小满等译,张斌贤审校,江苏教育出版社,2004年。(教育科学精品教材译丛)

4. 教育中的建构主义,[美]莱斯利.P.斯特弗 杰里.盖尔主编,高文 徐斌艳 程可拉等译,《教育中的建构主义》,华东师大出版社,2004年。(21世纪人来学习的革命译丛)

5. 陈向明,《质的研究在社会科学中的运用》,陈向明著,教育科学出版社,2000年。

6. 加涅,《教学设计原理》,加涅著,华东师大出版社,1999年。

7. 教学设计——一种技术学的视角,杨开城著,《教学设计——一种技术学的视角》,电子工业出版社,2010年。

8. 信息化教学模式——理论与构建,钟志贤著,《信息化教学模式——理论与构建》,教育科学出版社,2005年。

9. 学习环境的理论基础,[美]戴维·H·乔纳森等编,郑太年等译,《学习环境的理论基础》,华东师范大学出版社,2004年。

10. 多媒体技术及其教育应用,傅德荣主编,《多媒体技术及其教育应用》,高等教育出版社,2003年。

11. 教会学生思维,袁振国主编,《教会学生思维》,郅庭谨著,教育科学出版社,2001年。(新世纪教师教育丛书)

12. 教育科研方法导论,[美]威廉·维尔斯曼.袁振国译,《教育科研方法导论》,教育科学出版社,1997年。

13. 剑桥学习科学手册,R.基思·索耶(R.Keith Sawyer)编著,《剑桥学习科学手

册,徐晓东 译,教育科学出版社,2010年.

14. 如何阅读一本书, [美]艾德勒, [美] (美) 范多伦 著, 郝明义, 朱衣 译, 如何阅读一本书, 商务印书馆, 2004年.

(二) 选读文献

1. 教育技术:定义与评析, [美]贾纳斯泽乌斯基, 莫伦达, 教育技术:定义与评析,
2. 莫伦达 主编, 程东元, 王小雪, 刘雍潜 等译, 北京大学出版社, 2010年.
3. 教育哲学, 石中英 著, 教育哲学, 北京师范大学出版, 2009年.
4. 梁林梅, 郑旭东, 领域开创者 学科奠基人: 美国教育技术专业群英谱, 梁林梅、郑旭东 著, 天津大学出版社, 2010年.
5. 教育技术学文献选读, 张际平, 教育技术学文献选读, 人民大学出版社, 2010年.
6. 教育学原理, 叶澜, 教育学原理, 人民教育出版社, 2007年.
7. 当代教育心理学, 陈琦, 刘儒德, 当代教育心理学, 北京师范大学出版社, 2007年.
8. 教育新理念, 袁振国, 教育新理念著, 教育科学出版社, 2007年.
9. 信息技术教育的理论与方法, 徐晓东, 信息技术教育的理论与方法, 主编, 高等教育出版社, 2004年.

(三) 期刊与论文集

- ◇ 教育研究 教育部
- ◇ 中国电化教育 教育部
- ◇ 电化教育研究 中国电化教育研究会
- ◇ 远程教育研究 教育部
- ◇ 开放教育研究 上海市教育委员会
- ◇ 现代教育技术 教育部
- ◇ 重要的国内外学术会议论文集

九、本培养方案自 2014 级硕士研究生开始执行。